**Рассмотрена Утверждаю**

**на педсовете директор школы**

**Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от 28.08.2013 В.А. Шкарупелова**

**Приказ № 44-О от 29.08.2013г**

**Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение**

**« Михайловская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике и ИКТ**

**10 класс**

**Автор-составитель:**

**Меркулова Е.В., учитель информатики**

**Михайловка**

**2013**

**Содержание:**

**Пояснительная записка \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 3с**

**Планируемые результаты. Система контроля \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 6с**

**Содержание планирования \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 12с**

**Тематическое планирование \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 15с**

**Учебно-методическое обеспечение \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 16с**

**Материально-техническое оснащение \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_16с**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ по информатики , программы по информатики и ИКТ 5-11 класс (составитель: Н.В. Макарова, СПб.: Питер, 2008г.)

Основными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это позволяет:

* обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
* систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
* заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
* сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационная картина мира", "Программное обеспечение информационных технологий" и "Техническое обеспечение информационных технологий".

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в старшейшколе направлено на достижение следующих ***целей*:**

* *освоение системы базовых знаний,* отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* *овладение умениями* применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* *воспитание* ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* *приобретение опыта* использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе и проектной деятельности.

Основными целями изучения информатики и ИКТ в 10-м классе являются:

* формирование фундамента информационной культуры учащегося;
* развитие системного мышления, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащегося;
* закрепление приобретенных на предыдущих уровнях обучения системы базовых знаний образовательной области «Информатика»;
* приобретение профессиональных навыков использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной, в том числе проектной деятельности, с соблюдением этических и правовых норм;
* закрепление и расширение исследовательских умений при компьютерном моделировании объектов и процессов.
* развитие системного мышления, творческих способностей, познавательного интереса учащихся на основе организации межпредметных связей;
* развитие умений технологии поиска информации в Интернет;
* закрепление и развитие навыков по моделированию и технологии обработки данных в среде табличного процессора;
* закрепление знаний по базовым понятиям информатики;
* закрепление и развитие навыков по технологии работы с объектами текстового документа;
* освоение информационной технологии представления информации;
* освоение информационной технологии проектной деятельности;

воспитание этического и правового отношений в информационной деятельности

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Решение о месте «Информатики» в структуре школьного образования, принятое Министерством образования РФ при разработке Базисного учебного плана отражает реальное положение с преподаванием этого курса в школе. Образовательная область «Информатика и ИКТ» в Базисном учебном плане является одной из составляющих его Федерального компонента. Концепция изучения информатики в школе рассчитана на 3 уровня:

1) начальный (пропедевтический) уровень;

2) базовый уровень в основной школе;

3) базовый уровень в старшей школе.

На изучение «Информатики и ИКТ» в условиях дневной школы в соответствии с базовым учебным планом Министерства образования и науки РФ на реализацию федерального компонента базового уровня выделен 1 час в неделю в 10 и 11 классах (всего 68 часов за два года обучения), что несомненно недостаточно для реализации требований стандарта. Поэтому в дневных общеобразовательных школах предлагается добавить еще 1 час из резерва регионального и школьного компонентов (итого 136 ч за 2 года обучения). В условиях заочной формы обучения учащиеся изучают «Информатику и ИКТ» в 10-12 классах по 36 часов в год (всего 108 часов). Программа для заочного обучения предполагает проведение 2-х зачетов в каждом классе (итого 6 за время трехгодичного обучения)

**Особенности организации учебного процесса:**

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного процесса, возрастных особенностей и жизненного опыта учащихся осужденных. Учебный материал представлен 9-ю блоками, изучение которых проходит в основной сессионный период (9 сессий в течение учебного года по 3 урока) и повторение материала в межсессионный период – 1 урок. Итого 36часов в год.

Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с особым контингентом обучающихся, у них либо изначально слабые знания, либо значительный перерыв в обучении. Так как у большинства осужденных большие пробелы в области информатики, то при изучении нового материала им требуется значительное время для его закрепления. В связи с этим программа по информатике составлена так, чтобы дать возможность компенсировать незнание пройденного ранее материала и облегчить изучение нового. Основной задачей повторения является приведение в систему полученных знаний. Создание полной картины пройденного материала помогает обучающемуся яснее видеть цель и результаты обучения, а также пробелы в своих знаниях. Основным условием правильной организации учебного процесса является его генерализация и выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов в примерной программе | Количество часов в рабочей программе | Самостоятельное изучение |
| Информационная картина мира | 18 | 12 | 6 |
| Программное обеспечение информационных технологий | 50 | 24 | 26 |
| **Итого** | 68 | 36 | 32 |

**Планируемые результаты. Система контроля.**

**Ожидаемый результат.**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию компетентностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, науке и технике, позволяющими ориентироваться в окружающем мире и необходимые для трудовой и профессиональной подготовки обучающихся.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

**знать/понимать**

* различные подходы к определению понятия "информация";
* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов).

**Уметь**

* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* распознавать информационные процессы в различных системах;
* осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

вила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;
2. автоматизации коммуникационной деятельности;
3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**Система контроля.**

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

***текущий*** – контроль в процессе изучения темы;

формы: устный опрос, тестирование, самостоятельные работы, контрольные работы

***итоговый*** – контроль в конце изучения зачетного раздела;

формы: устные и письменные зачетные работы по отдельным темам, собеседование, практические работы.

# Формы занятий:

1. групповая консультация
2. индивидуальная консультация
3. зачет.

**Типы индивидуальных консультаций**

1. Выявление и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся
2. Подготовка к изучению нового материала
3. Решение задач практического содержания
4. Подготовка к контрольной работе

## Формы и методы проведения зачета:

1. Устно-индивидуальный опрос по карточкам-заданиям
2. Тест
3. Групповое собеседование
4. Письменный зачет
5. Устно-письменный зачет
6. Письменные ответы на вопросы

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Уровень обучения – базовый.

Оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на различных этапах изучения предмета позволяет система контролирующих измерителей, которые должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала и соответствовать требованиям к уровню усвоения предмета.

**Оценка –** информационный показатель правильности и точности выполненного задания, самостоятельности и активности ученика в работе.

Формами выражения и фиксации оценки успеваемости учащихся являются: *балл.* Процесс оценивания осуществляется в ходе сравнения выполненной работы с эталоном, а итогом этого процесса выступает результат – отметка.

**Отметка** – числовой аналог оценки.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос и зачеты .

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Оценка ответов учащихся

Для **устных ответов** определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Для письменных работ учащихся:**

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Самостоятельная работа на ЭВМ** оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

**Содержание планирования:**

**Раздел № 1: «Информационные процессы, модели, объекты».**

Повторение материала за курс основной школы. Понятие «информации». Понятие «данные». Сопоставление этих понятий. Мера измерения информации. Измерение объема данных. Форма представления информации. Свойства информации: актуальность, достоверность, доступность, понятность. полнота, репрезентативность, адекватность. Рассмотрение этих свойств на примерах из окружающей жизни. Понятие выборки данных.

Понятие процеса. Понятие информационного процесса. Примеры инфоормационных процессов в человеческом, животном и растительном мирах. Сопоставление этих процессов с целью выявления общих и отличительных свойств.

Понятие объекта (оригинала, прототипа) исследования. Понятие модели объекта. Роль цели при создании модели. Понятие информационной модели объекта. Понятие адекватности информационной модели. Методы оценки адекватности модели оригиналу.

Сопоставление реального и информационного миров. Роль цели при таком сравнении. Понятие информационного объекта. Информационные объекты в окружающем реальном мире. Информационные объекты, существующие в компьютерной среде, формы их представления и возможные действия с ними.

Представление в компьютере числовой информации. Системы счисления: позиционные и непозиционные. Правила перевода из одной системы счисления в другую. Форматы представления чисел в компьютере. Представление в компьютере нечисловой информации: звуковой, графической, текстовой, видео.

Этапы моделирования в электронных таблицах. Моделирование задачи по расчету геометрических параметров объекта на примере решения задачи определения необходимых размеров склеиваемой коробки. Индивидуальные задания.

**Раздел № 2: «Информационная технология работы с объектами текстового документа».**

Сферы и формы использования текстовых документов. Аппаратное и программное обеспечение процесса обработки текста. Интерфейс среды текстового процессора Word 2003, 2007, 2010 и назначение его объектов. Классификация объектов текстового документа. ПОНЯТИЕ ФОРМАТИРОВАНИЯ ОБЪЕКТА ТЕКСТОВОГО ДОКУМЕНТА. Объект «символ» и его свойства. Технология вставки символов. Различие в технологии использования дфиса и тире. Технология форматирования символов, установления границ, определение вида заливки.

Объект абзац и его свойства. Технология форматирования абзацев, установления границ. Объект список и его свойства. Технология форматирования маркированного, нумерованного и многоуровневого списка. Расположение текста в списке.

Виды компьютерной графики: векторная и растровая. Примеры программного обеспечения разных видов графики. Сравнительная характеристика векторной и растровой графики. Виды расположения графического объекта в текстовом документе.

Понятие объекта применительно к таблице и ее элементам. Свойства составляющих таблицу объектов. Основные инструменты технологии работы с объектами таблицы.

Форматы бумаги, используемые для печати текстовых документов. Основные объекты текстового документа: страница, разделы, колонтитулы. Назначение и изменение параметров этих объектов. Технология работы со страницами: установка параметров страницы, книжная и альбомная ориентация, правила перехода на новую страницу и пр.

**Раздел № 3: «Информационно-коммуникационные технологии работы в компьютерной сети».**

Понятие компьютерной сети. Назначение сервера и рабочей станции. Понятие сетевой технологии. Понятие информационно-коммуникационной технологии.

Классификация компьютерных сетей. Характеристика локальной сети. Характеристика корпоративной сети. Характеристика глобальной сети.

Характеристика всемирной паутины WWW глобальной сети Интернет. Правила формирования адреса информационного ресурса Интернет (URL-адреса).

Характеристика остальных компонент глобальной сети Интернет: электронной почты, системы передачи файлов (FTP), телеконференции, системы общения «online».

Информационные ресурсы Интернета: базы данных различного назначения, образовательные ресурсы (ссылки на сайты).

Необходимость соблюдать нормы поведения пользователя в компьютерной сети. Понятие этики сетевого общения и соблюдение общепринятых правил. Правила сетевого общения: в чатах, по электронной почте, в телеконференциях.

Практикум. Технология поиска по URL-адресам. Технология поиска по рубрикатору поисковой машины. Технология поиска по ключевым словам. Технология формирования сложных запросов в поисковой системе Яндекс.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № урока | Тема | Тип урок | Дом.задание |
|  | **Информация и информационные процессы (4ч)** | | |
| 1 | Роль информации в жизни человека | комбинирован | П1.1., ?с.17 |
| 2 | Информационный процесс | комбинирован | П.1.2., ? с.20 |
| 3 | Информационная модель объекта | комбинирован | П.1.3., ? с. 32 |
| 4 м/с | Повторение. Информация и информационные процессы | Урок-практикум | П.1.1. – 1.3. |
| **Представление числовой и нечисловой информации (4ч)** | | | | |
|  | 5 | Представление числовой информации в компьютере | комбинирован | П.1.5., ? с.48 |
| 6 | Представление нечисловой информации в компьютере | комбинирован | П.1.6., ? с.60 |
| 7 | **Контрольная работа № 1 по теме** «**Информация и информационные процессы»** | Контроль знаний |  |
| 8 м/с | Повторение. Информация и информационные процессы | Урок-практикум | П.1.5. -1.6. |
| **Текстовые документы и текстовые процессоры (4ч)** | | | | |
|  | 9 | Сферы использования текстовых документов. Аппаратное и программное обеспечение процесса обработки. | комбинирован | П.2.1., с.63-68 |
| 10 | Интерфейс среды текстового процессора Word. Объекты текстового документа. | комбинирован | П.2.1., с.68-71,? С.72 |
| 11 | Практикум. Форматирование объектов текста. | Урок-практикум | П.2.2., ? с. 87 |
| 12 м/с | Повторение. Текстовые документы и текстовые процессоры | Урок-практикум | П.2.1. |
| **Создание и редактирование графических изображений (4ч)** | | | | |
|  | 13 | Виды компьютерной графики | комбинирован | П.2.3., с.88-90 |
| 14 | Положение графического изображения в тексте. Особенности создания векторного изображения. | комбинирован | П.2.3., с.90-97 |
| 15 | Практикум. Создание и редактирование графических изображений | Урок-практикум | П.2.3., ? с.97 |
| 16 м/с | Повторение. Создание и редактирование графических изображений. | Урок-практикум | П.2.3. |
| **Создание и редактирование таблиц**. **Изменение структуры текстового документа (4ч)** | | | | |
|  | 17 | Объект «таблица» и его свойства | комбинирован | П.2.4., ? с.102 |
| 18 | Практикум. Изменение структуры текстового документа: страница, раздел документа. | Урок-практикум | П.2.5., с.103-112 |
| 19 | Практикум. Изменение структуры текстового документа: колонтитулы. | Урок-практикум | П.2.5., с. 112, 7 с.115 |
| 20 м/с | Повторение. Создание и редактирование таблиц. | Урок-практикум | П.2.4.-2.5. |
| **Зачет № 1 по теме «Информация и информационные процессы.**  **Информационная технология работы с объектами текстового редактора»** | | | | |
| **Разновидности компьютерных сетей (4ч**) | | | | |
|  | 21 | Представление об информационно-коммуникационных технологиях | комбинирован | П.3.1., с.117-120 |
| 22 | Локальные сети. Корпоративные сети. | комбинирован | П.3.1., с.120-122 |
| 23 | Глобальные сети | комбинирован | П.3.1., с.122-124, ? с. 124 |
| 24 м/с | Повторение. Разновидности компьютерных сетей. | Урок-практикум | П.3.1. |
| **Возможности глобальной сети Интернет (4ч)** | | | | |
|  | 25 | Состав сети Интернет. WWW –всемирная паутина. Электронная почта | комбинирован | П.3.2., с.125-129 |
| 26 | Телеконференции. Базы данных с удаленным доступом. Образовательные ресурсы сети Интернет. | комбинирован | П.3.2., с.129-134, ? с.134 |
| 27 | Практикум. Пересылка информации через Интернет. | Урок-практикум | П.3.3. |
| 28 м/с | Повторение. Возможности глобальной сети Интернет. | Урок-практикум | П.3.2.-3.3. |
| **Этика сетевого общения (4ч)** | | | | |
|  | 29 | Этика сетевого общения. Технология поиска информации. | комбинирован | П.3.4.-3.5., ? с.143, 154 |
| 30 | Практикум. Поиск информации в Интернете. | Урок-практикум | П.3.6. |
| 31 | **Контрольная работа № 2 по теме «Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети»** | Контроль знаний |  |
| 32 м/с | Повторение. Этика сетевого общения. | Урок-практикум | П.3.4. – 3.6. |
| **Информационная безопасность сетевой технологии работы (4ч)** | | | | |
|  | 33 | О проблеме защиты информации | комбинирован | П.3.7., с.169-170 |
| 34 | Защита информации с помощью антивирусных программ. | комбинирован | П.3.7., с.160-163 |
| 35 | Достоверность информации интернет-ресурса. | комбинирован | П.3.7., с.163, ? с.164 |
| 36 | Повторение. Информационная безопасность сетевой технологии работы | Урок-практикум | П.3.7. |
| **Зачет № 2 по теме «Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети»** | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа по информатике профессора Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
2. Информатика и ИКТ:  Методическое пособие для учителей.   
   Часть 1.  Информационная картина мира / Под ред проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009. – 300 с.
3. Информатика и ИКТ:  Методическое пособие для учителей.   
   Часть 2.  Программное обеспечение информационных технологий / Под ред проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009. – 430 с.
4. Информатика и ИКТ:  Методическое пособие для учителей.   
   Часть 3.  Техническое обеспечение информационных технологий / Под ред проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009. – 206 с.
5. Информатика и ИКТ.Учебник. 10 класс.Базовый уровень/ Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2008

6. Соколова О.Л. Универсальные поурочные разработки по информатике. 10 класс. М.: ВАКО,2006г.

7. М.Г.Гилярова Информатика,10 кл. Поурочное планирование в двух частях. -Волгоград «Корифей», 2009

**Материально-техническое оснащение. Аппаратные средства:**

* мультимедийные ПК;
* локальная сеть;
* глобальная сеть;
* мультимедиапроектор;
* принтер;
* сканер;

**Программные средства:**

* операционная система Windows;
* полный пакт офисных приложений Microsoft Office;
* растровые и векторные графические редакторы.