**Рассмотрена Утверждаю**

**на педсовете директор школы**

**Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от 20.08.2012 В.А. Шкарупелова**

**Приказ № 62-о от 03.09.12**

**Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение**

**« Михайловская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике и ИКТ**

**5 класс**

**(авторская линия Макаровой Н.В.)**

**Автор-составитель:**

**Меркулова Е.В. учитель информатики**

**Михайловка**

**2012**

**Содержание:**

**Пояснительная записка \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_3с**

**Планируемые результаты. Система контроля \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_5с**

**Содержание планирования \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 11с**

**Тематическое планирование \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 12с**

**Учебно-методическое обеспечение \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_13с**

**Материально-техническое оснащение \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_13с**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по информатике и ИКТсоставлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089), примерных программ по информатики (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263), «Временных требований к минимуму содержания основного общего образования» (Приказ МО РФ от 19.05.1998 г. № 1236), программы по информатики и ИКТ 5-11 класс (составитель: Н.В. Макарова, СПб.: Питер, 2008г.)

**Цель и задачи рабочей программы**

Основными целями изучения информатики и ИКТ в 5-м классе являются:

* формирование информационной культуры школьника, уровень которой определяют:
* система базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* знания и умения целенаправленной работы с информацией на основе системного подхода к анализу структуры объектов, создания и исследования информационных моделей;
* умения применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов на базе современных информационно-коммуникационных технологий;
* развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьника, его коммуникативных способностей на базе современного компьютерного инструментария;
* приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной, в том числе проектной деятельности,
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.
* формирование представления об основных понятиях информатики;
* развитие творческих способностей и познавательного интереса учащихся;
* освоение начальной технологии работы в системной средеWindows;
* освоение технологии работы в среде графического редактора Paint;

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Решение о месте «Информатики» в структуре школьного образования, принятое Министерством образования РФ при разработке Базисного учебного плана отражает реальное положение с преподаванием этого курса в школе. Образовательная область «Информатика и ИКТ» в Базисном учебном плане является одной из составляющих его Федерального компонента. Концепция изучения информатики в школе рассчитана на 3 уровня:

1) начальный (пропедевтический) уровень;

2) базовый уровень в основной школе;

3) базовый уровень в старшей школе.

На первом уровне, называемом пропедевтическим, обучающиеся знакомятся с основными понятиями информатики и компьютером непосредственно в процессе создания какого-либо информационного продукта, будь то рисунок или текст. Формируются первые элементы информационной культуры в процессе использования учебных игровых программ, компьютерных тренажеров и т.д. Этот уровень не является обязательным в школьной программе и ориентирован на учащихся 5 – 6-х классов.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение информатики и ИКТ в объеме 1 часв неделю (всего за год 36 часов). Согласно действующему в вечерней школе учебному плану для 5 класса предусматривает обучение в объёме 0.2 часа в неделю (всего за год 7 часов), поэтому темы проходятся обзорно, а остальной материал выводится на самостоятельное изучение.Кроме этого предусмотрена сдача зачетов: 5 за весь учебный год.

**Особенности организации учебного процесса:**

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного процесса, возрастных особенностей и жизненного опыта учащихся осужденных.

Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с особым контингентом обучающихся, у них либо изначально слабые знания, либо значительный перерыв в обучении. Так как у большинства осужденных большие пробелы в области информатики, то при изучении нового материала им требуется значительное время для его закрепления. В связи с этим программа по информатике составлена так, чтобы дать возможность компенсировать незнание пройденного ранее материала и облегчить изучение нового. Основной задачей повторения является приведение в систему полученных знаний. Создание полной картины пройденного материала помогает обучающемуся яснее видеть цель и результаты обучения, а также пробелы в своих знаниях. Основным условием правильной организации учебного процесса является его генерализация и выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов в примерной программе | Количество часов в рабочей программе | Самостоятельное изучение |
| Учимся работать на компьютере | 12 | 3 | 9 |
| Компьютерная графика | 24 | 4 | 20 |
| **Итого** | 36 | 7 | 29 |

**Планируемые результаты. Система контроля.**

**Ожидаемый результат.**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию компетентностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, науке и технике, позволяющими ориентироваться в окружающем мире и необходимые для трудовой и профессиональной подготовки обучающихся.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

*Предметно - информационная составляющая образованности:*

* Понимание окружающего мира как совокупности объектов, находящихся во взаимосвязи между собой и человеком;
* Характеристика объектов и явлений и ее отображение в форме информации различного типа;
* Умение отображать объекты реального мира в виде простых информационных моделей;
* Понимание значение информации для человеческой деятельности;
* Понятие автоматической обработки информации различными средствами, ЭВМ;
* Начальные представления об алгоритме, свойствах и способах описания алгоритмов учебной и познавательной деятельности;
* Понимание назначения компьютера как средства обработки информации различного вида;
* Назначение основных устройств компьютера;
* Понятие графического интерфейса, окна и объекта в системной среде windows;
* Знать технологию работы с клавиатурой и мышью;
* Назначение программы Калькулятор;
* Знать технологию работы с несколькими документами одновременно;
* Основные правила набора текста;
* Основные операции набора текста;
* Знать возможности графического редактора и назначение управляющих элементов;
* Знать технологию создания и редактирования рисунка;
* Назначение буфера обмена;
* Понятие конструирования и моделирования;
* Иметь представление о понятии алгоритм, его свойствах и способах описания, назначение при решении конкретных задач;
* Иметь представление о понятии программа;
* Знание правил гигиены и безопасности при работе на ЭВМ.

*Деятельностно-коммуникативная составляющая:*

* Умение отображать объекты реального мира в виде простых информационных моделей;
* Умение в правильном порядке начинать и завершать работу с компьютером;
* Работать мышью;
* Выбирать пункты меню;
* Запускать программу и завершать работу с ней;
* Изменять размеры и расположение окна;
* Выполнять расчеты при помощи программы Калькулятор;
* Уметь создавать составной документ, используя технологию OLE;
* Умение набирать небольшой текст, исправить ошибки, изменить форму или при необходимости содержание;
* Умение выполнять несложные рисунки (графические изображения), изменять их форму, цвет с помощью простейшего графического редактора;
* Умение создать несложную мелодию, изменить при необходимости ее содержание, использую простейший музыкальный редактор;
* Умение создавать объекты с помощью готовых форм;
* Умение разрабатывать алгоритм конструирования;
* Умение строить модели в графическом редакторе;
* Умение пользоваться готовыми алгоритмами для решения типовых задач;
* Умение записывать программу по готовому алгоритму на формальном языке.

*Ценностно-ориентационная составляющая:*

* Осознание ценности информации для понимания и дальнейшего познания окружающего мира;
* Умение выделять в информации главное;
* Универсальность и важность понятия система, модель;
* Осознавать необходимость выполнения мер безопасности и соблюдения санитарно-гигиенических норм при работе на ПК;
* Осознание важности алгоритма при решении не только учебных, но и жизненных задач;
* Умение выбирать из представленных программных средств такие, которые необходимы для познавательной или игровой деятельности.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

***текущий*** – контроль в процессе изучения темы;

формы: устный опрос, тестирование, самостоятельные работы, контрольные работы

***итоговый*** – контроль в конце изучения зачетного раздела;

формы: устные и письменные зачетные работы по отдельным темам, собеседование, практические работы.

# Формы занятий:

1. групповая консультация
2. индивидуальная консультация
3. зачет.

**Типы индивидуальных консультаций**

1. Выявление и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся
2. Подготовка к изучению нового материала
3. Решение задач практического содержания
4. Подготовка к контрольной работе

## Формы и методы проведения зачета:

1. Устно-индивидуальный опрос по карточкам-заданиям
2. Тест
3. Групповое собеседование
4. Письменный зачет
5. Устно-письменный зачет
6. Письменные ответы на вопросы

Формы промежуточной и итоговой аттестации:Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Уровень обучения – базовый.

**Система контроля.**

Оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на различных этапах изучения предмета позволяет система контролирующих измерителей, которые должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала и соответствовать требованиям к уровню усвоения предмета.

**Оценка –** информационный показатель правильности и точности выполненного задания, самостоятельности и активности ученика в работе.

Формами выражения и фиксации оценки успеваемости учащихся являются: *балл.* Процесс оценивания осуществляется в ходе сравнения выполненной работы с эталоном, а итогом этого процесса выступает результат – отметка.

**Отметка** – числовой аналог оценки.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос и зачеты .

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Оценка ответов учащихся

Для **устных ответов** определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Для письменных работ учащихся:**

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Самостоятельная работа на ЭВМ** оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

.

**Содержание планирования.**

Раздел I. Обучение работе на компьютере  
Тема 1.1. Освоение системной среды WINDOWS

Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером.

Сопоставление роли и назначения компьютерного и реального рабочего стола. Назначение объектов компьютерного Рабочего стола.

Освоение приемов работы с мышью.

Представление о графическом интерфейсе системной среды. Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню.

Знакомство с назначением и функциями Главного меню. Технология запуска программ из Главного меню и завершения работы программы.

Представление об окне как объекте графического интерфейса. Технология работы с окном.

Тема 2. Простейшая технология работы с текстом

Назначение текстового редактора. Структура графического интерфейса текстового редактора (на примере Блокнота). Назначение Основного меню. Команды основного меню текстового редактора.

Технология ввода текста. Редактирование текста: вставка, удаление и замена символов; вставка и удаление пустых строк.

Назначение буфера обмена. Действия с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

Тема 3. Вычисления на компьютере с помощью Калькулятора

Исторические примеры различных приспособлений для выполнения арифметических операций. Технология вычислений с помощью программы Калькулятор.

Тема 4. Представления о составном документе

Работа с несколькими окнами. Создание составного документа с использованием двух программ.

Раздел 2. Компьютерная графика как средство развития творческого потенциала  
Тема 1. Освоение среды графического редактора Paint

Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора PAINT по созданию графических объектов. Интерфейс графического редактора и его основные объекты. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

Тема 2. Редактирование рисунка

Использование команды Отменить. Использование инструмента Ластик.

Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Примеры создания графического объекта из типовых фрагментов. Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком. Практикум по созданию и редактированию графических объектов. Понятие пикселя. Редактирование графического объекта по пикселям. Понятие пиктограммы.

Тема 3. Точные построения графических объектов

Использование клавиши Shift для построения прямых, квадратов, кубов, кругов. Построение геометрических фигур. Понятие пикселя. Редактирование графического объекта по пикселям. Понятие пиктограммы. Создание и редактирование пиктограммы по пикселям.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема (раздел) | | Тип урока | | Домашнее задание |
|
| **1.Учимся работать на компьютере** | | | | | |
| 1 | Общее знакомство с ПК: мышь, клавиатура | | комбинирован | | П 1.1-1.7, карточка |
| 2 | Набор и редактирование текста. Действия с фрагментом текста | | Урок-практикум | | 1.8 – 1.10,карточка |
| 3 | Калькулятор – помощник математиков. **Контрольная работа № 1 по теме «Учимся работать на компьютере»** | | Урок-практикум  контроль | | 1.11 – 1.12, карточка-собеседник |
|  | **Зачет № 1 по теме « Общее знакомство с ПК. Работа с текстом»** | | | | |
| **2. Компьютерная графика** | | | | | |
| 4 | Инструменты для рисования. Компьютерная графика | Урок-практикум | | 2.1 – 2.5, карточка | |
| **Зачет № 2 по теме « Знакомство с графическим редактором. Инструменты для рисования»** | | | | | |
| 5 | Сборка рисунка из детелей | Урок-практикум | | 2.6 – 2.11,карточка | |
| **Зачет № 3 по теме « Знакомство с графическим редактором. Редактирование компьютерного рисунка»** | | | | | |
| 6 | Что такое пиксель. Что такое пиктограмма | комбинирован | | 2.12-2.13, карточка-собеседник | |
| **Зачет № 4 по теме « Пиксель. Пиктограмма. »** | | | | | |
| **Зачет № 5 по теме « Компьютерная графика »** | | | | | |
| 7 | **Итоговая контрольная работа за курс 5 класса** | контроль | |  | |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа по информатике профессора Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
2. Информатика и ИКТ:  Методическое пособие для учителей.   
   Часть 1.  Информационная картина мира / Под ред проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009. – 300 с.
3. Информатика и ИКТ:  Методическое пособие для учителей.   
   Часть 2.  Программное обеспечение информационных технологий / Под ред проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009. – 430 с.
4. Информатика и ИКТ:  Методическое пособие для учителей.   
   Часть 3.  Техническое обеспечение информационных технологий / Под ред проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009. – 206 с.
5. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс./ Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
6. Рабочая тетрадь по информатике №1 (5 класс) / Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2008

**Материально-техническое оснащение.Аппаратные средства:**

* мультимедийные ПК;
* локальная сеть;
* глобальная сеть;
* мультимедиапроектор;
* принтер;
* сканер;

**Программные средства:**

* операционная система Windows;
* полный пакт офисных приложений Microsoft Office;
* растровые и векторные графические редакторы;

архиватор Winrar.