**Рассмотрена Утверждаю**

**на педсовете директор школы**

**Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от 20.08.2012 В.А. Шкарупелова**

 **Приказ № 62-о от 03.09.12**

**Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение**

**« Михайловская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

 **6 класс**

**(авторская линия Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова,С.И. Шварцбурда)**

**Автор-составитель:**

**Меркулова Е.В. учитель математики**

**Михайловка**

**2012**

**Содержание:**

**Пояснительная записка \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_3с**

**Планируемые результаты. Система контроля \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_5с**

**Содержание планирования \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 9с**

**Тематическое планирование \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 13с**

**Учебно-методическое обеспечение \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_16с**

**Материально-техническое оснащение \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_17с**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

 Рабочая программа по математике для учащихся 6 класса (заочная форма) разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по математике, с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, Основана на авторской программе линии Н.Я.Виленкина и реализуется на основе следующих документов:

* Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике 5-11 классы.
* Стандарта основного общего образования по математике.
* Базисного учебного плана вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом Минобразования России (№ от 09.02.1998г. № 322).

**Значение математики в школьном образовании*.***

Изучение математике на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средств моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общественной культуры.

**В ходе изучения математики в 6 классе обучающиеся приобретают опыт:**

 - работы с математическими моделями, приёмами их построения и исследования

 - решения разнообразных задач из различных разделов курса

 - проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования

 - поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

 Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования в 6 классе отводится 5 часов в неделю, в год 170 часа.

В вечерней общеобразовательной школе программа реализуется по базисному учебному плану вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом Минобразования России (№ от 09.02.1998г. № 322)предусматривающему на изучение математики:

6 класс – 1,5 часа (54ч в год),поэтому темы изучаются обзорно, а большая часть материала отводится на самостоятельное изучение. Кроме этого предусмотрена сдача зачетов: 5зачетов в течении прохождения изучаемого курса.

**Особенности данной программы**

Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с особым контингентом обучающихся (осужденные) у них слабые знанияили значительный перерыв в обучении. Так как обучающие школы в значительном большинстве мало подготовлены к систематическому изучению математических дисциплин и у многих из них имеются большие пробелы в знаниях, полученных ранее, то при изучении нового материала им требуется значительное время для его закрепления. В связи с этим программа по математике составлена так, чтобы дать возможность компенсировать незнание пройденного ранее материала и облегчить изучение нового. Основной задачей повторения является приведение в систему полученных знаний. Создание полной картины пройденного материала помогает обучающемуся яснее видеть цель и результаты обучения, а также пробелы в своих знаниях.

Отличительные особенности данной рабочей программы по сравнению с примерной:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов в примерной программе | Количество часов в рабочей программе | Самостоятельное изучение |
| **Глава 1. Обыкновенные дроби.** |
| Делимость чисел. | 16 | 6 | 10 |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 25 | 6 | 19 |
| Умножение и деление обыкновенных дробей. | 33 | 7 | 26 |
| Отношения и пропорции. | 17 | 6 | 11 |
| **Глава 2. Рациональные числа.** |
| Положительные и отрицательные числа. | 13 | 5 | 8 |
| Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. | 12 | 6 | 6 |
| Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. | 9 | 6 | 3 |
| Решение уравнений. | 18 | 5 | 13 |
| Координаты на плоскости. | 11 | 3 | 8 |
| Повторение  | 16 | 3 | 13 |
|  | 170 | 54 | 116 |

**Планируемые результаты. Система контроля.**

**Ожидаемый результат.**

 Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию компетентностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, науке и технике, позволяющими ориентироваться в окружающем мире и необходимые для трудовой и профессиональной подготовки обучающихся.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

В результате изучения математики обучающийся 6 класса должен

**знать**

- как используются математические формулы, уравнения

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа

- основное свойство пропорции

- простейшие преобразования выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых)

- определения перпендикулярных и параллельных прямых

**Уметь**

- выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями

- записывать проценты в виде дроби и дробь в виде процентов

- выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами

- применять основное свойство пропорции при решении задач

- решать простейшие линейные уравнения и задачи с помощью линейных уравнений

- изображать перпендикулярные и параллельные прямые

- строить координатные оси, находить координаты точки на плоскости

**Система контроля.**

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

***текущий*** – контроль в процессе изучения темы;

формы: устный опрос, тестирование, самостоятельные работы, контрольные работы

***итоговый*** – контроль в конце изучения зачетного раздела;

формы: устные и письменные зачетные работы по отдельным темам, собеседование, практические работы.

# Формы занятий:

1. групповая консультация
2. индивидуальная консультация
3. зачет.

**Типы индивидуальных консультаций**

1. Выявление и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся
2. Подготовка к изучению нового материала
3. Решение задач практического содержания
4. Подготовка к контрольной работе

## Формы и методы проведения зачета:

1. Устно-индивидуальный опрос по карточкам-заданиям
2. Тест
3. Групповое собеседование
4. Письменный зачет
5. Устно-письменный зачет
6. Письменные ответы на вопросы

Формы промежуточной и итоговой аттестации:Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Уровень обучения – базовый.

# Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

# обучающихся по математике.

# 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

* работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

# 2.Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. **Грубыми считаются ошибки:**

* + - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
		- незнание наименований единиц измерения;
		- неумение выделить в ответе главное;
		- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
		- неумение делать выводы и обобщения;
		- неумение читать и строить графики;
		- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
		- потеря корня или сохранение постороннего корня;
		- отбрасывание без объяснений одного из них;
		- равнозначные им ошибки;
		- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
		- логические ошибки.

3.2. К **негрубым ошибкам** следует отнести:

* + - неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
		- неточность графика;
		- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
		- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
		- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. **Недочетами** являются:

* + - нерациональные приемы вычислений и преобразований;
		- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**Содержание обучения.**

**1. Делимость чисел.**

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5, и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель, Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

В ходе изучения темы обучающиеся должны:

 Знать

- определение кратного и делителя натурального числа

- признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10

- определение простых и составных чисел

- определение наибольшего общего делителя, наименьшего общего кратного и взаимно простых чисел

Уметь

- находить делители и кратные натуральных чисел

- узнавать по записи натурального числа делиться ли оно без остатка на 2, на 3, на 5, на 9, на 10

- раскладывать числа на простые множители

- находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел.

**2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

В ходе изучения темы обучающиеся должны

Знать

- основное свойство дроби

- определение несократимой дроби и сокращением дробей

- алгоритм приведения дробей к общему знаменателю

- правила сравнения, сложения, вычитания дробей с разными знаменателями, сложения и вычитания смешанных чисел

Уметь

- сокращать дроби

- находить дополнительный множитель к дроби, приводить дроби к общему знаменателю

- сравнивать, складывать, вычитать дроби с разными знаменателями

- складывать и вычитать смешанные числа

**3. Умножение и деление обыкновенных дробей.**

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать

- правила умножения на натуральное число, двух дробей

- свойства умножения дробей

- правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби

- определение взаимно обратных чисел

- определение дробных выражений

Уметь

- умножать дробь на натуральное число и дробь на дробь

- применять распределительное свойство умножения при нахождении значений выражений

- записывать числа обратные дроби, натуральному числу, смешанному числу

- выполнять деление смешанных чисел

- находить дроби от числа и числа по его дроби

**4. Отношения и пропорции.**

Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

 В ходе изучения темы обучающиеся должны:

 Знать

- определение отношений, пропорции

- названия членов пропорции

- формулировку основного свойства пропорции

- определения прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин

- что такое масштаб

- формулы для нахождения длины окружности и площади круга

- определения радиуса шара, диаметра шара, сферы

Уметь

- находить, какую часть одно число составляет от другого, сколько процентов одно число составляет от другого

- применять основное свойство пропорции при решении задач и уравнений

- приводить примеры прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин

- находить по формулам площадь круга и длину окружности

**5. Положительные и отрицательные числа.**

 Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

 В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать

- определения координатной прямой, координаты точки на прямой

- какие числа называются противоположными, целыми

- определение модуля числа и его обозначение

- алгоритм сравнения положительных и отрицательных чисел

Уметь

- отмечать точки с заданными координатами на горизонтальных и вертикальных прямых

- находить числа противоположные данным

- находить модуль положительного, отрицательного чисел

- сравнивать положительные и отрицательные числа

**6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.**

 Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать

- алгоритм сложения чисел с помощью координатной прямой

- правила сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками

- что означает вычитание отрицательных чисел и каким действием можно заменить вычитание одного числа из другого

 Уметь

- складывать числа с помощью координатной прямой

- выполнять сложение отрицательных чисел и чисел с разными знаками

- вычитать из данного числа другое число

**7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.**

 Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

 В ходе изучения темы обучающиеся должны:

 Знать

- правило умножения двух чисел с разными знаками и двух отрицательных чисел

- правило деления отрицательного числа на отрицательное и правило деления чисел, имеющих разные знаки

- определение рациональных чисел

- свойства сложения и умножения рациональных чисел

 Уметь

 - умножать числа с разными знаками и отрицательные числа

- делить отрицательное число на отрицательное

- делить числа с разными знаками

- представлять рациональное число в виде десятичной дроби, либо в виде периодической дроби

- применять свойства действий с рациональными числами при нахождении значений выражений

**8. Решение уравнений.**

 Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

 В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать

- правила раскрытия скобок

- определение числового коэффициентом выражения

- определение подобных слагаемых

- алгоритм решения линейных уравнений

Уметь

- упрощать выражения с применением правил раскрытия скобок

- уметь приводить подобные слагаемые

- решать линейные уравнения

**9. Координаты на плоскости.**

 Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

 В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать

- определения перпендикулярных и параллельных прямых

- определение координатной плоскости, осей абсцисс и ординат

Уметь

- строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертёжного треугольника и транспортира

- изображать точки с заданными координатами на координатной плоскости

- определять координаты точки

- строить столбчатые диаграммы

- строить простейшие графики

**10. Множества и комбинаторика.**

Множество. Элементы множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

В ходе изучения темы обучающиеся должны

Знать:

- понятия множества, элементы множества, подмножества

- определения объединения, пересечения множеств, правило умножения.

Уметь:

- приводить примеры множеств

- находить объединение и пересечение множеств

- решать простейшие комбинаторные задачи

**11. Повторение пройденного и решение задач.**

**Цель:** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 6 класса.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номерурока | Содержание | Типурока | д/з |
|
| **Глава I Обыкновенные дроби (25ч)** |
| **Блок № 1 Делимость чисел. (6ч)** |
| 1 /1 | Делимость чисел | Лекция  | §1, п1-7, опорный конспект |
| 2/2 | Практикум «Делители и кратные. Признаки делимости на 2,5,10,3 и9» | Урок-практикум | §1, п1 -3 карточка |
| 3/3 | Практикум «Простые и составные числа. Разложение на простые множители» | Урок-практикум | §1, п 4-5, карточка |
| 4/4 |  Практикум «Наибольший общий делитель. Взаимно простые чмсла. Наименьшее общее кратное» | Урок-практикум | §1, п 6-7, карточка |
| 5/5 |  Урок- консультация по теме «Делимость чисел »  | комбин | Карточка –собеседник, §1, п1-7 |
| 6/6 | Контрольная работа №1 по теме « Делимость чисел » | контроль |  |
| **Блок № 2 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (6ч)** |
| 1/7 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Лекция  | §2, п8-12, опорный конспект |
| 2/8 | Практикум «Основное свойство дроби. Сокращение дробей» | Урок-практикум | §2, п8-9, карточка |
| 3/9 | Практикум «Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»  | Урок-практикум | §2, п10-11,карточка |
| 4/10 |  Практикум «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Урок-практикум | §2, п12,карточка-собеседник |
| 5/11 |  Урок консультация по теме « Сложение и вычитание натуральных чисел »  | комбин | Карточка « Проверь себя» |
| 6/12 | Контрольная работа №2 по теме « Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями » | контроль |  |
| **Зачет № 1 по теме «Делимость чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»** |
| **Блок № 3 Умножение и деление обыкновенных дробей (7ч)** |
| 1/13 | Умножение и деление обыкновенных дробей | Лекция  | §3,п13-19, опорный конспект |
| 2/14 | Практикум « Умножение дробей. Нахождение дроби от числа» | Урок-практикум | §3, п13-14, карточка |
| 3/15 |  Практикум « Применение распределительного свойства умножения»  | Урок-практикум | §3, п15, карточка |
| 4/16 | Практикум « Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби» | Урок-практикум | §3, п16-18 карточка |
| 5/17 |  Практикум «Дробные выражения» | Урок-практикум | §3, п19, карточка-собеседник |
| 6/18 |  Урок консультация по теме « Умножение и деление обыкновенных дробей »  | комбин | Карточка « Проверь себя» |
| 7/19 | Контрольная работа №3 по теме « Умножение и деление обыкновенных дробей » | контроль |  |
| **Блок № 4 Отношения и пропорции (6ч)** |
| 1/20  | Отношения и пропорции | лекция | §4, п20-25, опорный конспект |
| 2/21 | Практикум « Отношения. Пропорции» | Урок-практикум | §4, п20-21, карточка |
| 3/22 | Практикум «Прямая и обратная пропорциональная зависимость.» | Урок-практикум | §4, п22, карточка |
| 4/23 |  Практикум «Масштаб .Длина окружности и площадь круга. Шар» | Урок-практикум | §4, п23-25, карточка-собеседник |
| 5/24 |  Урок -консультация по теме «Отношения и пропорции»  | комбин | Карточка « Проверь себя» |
| 6/25 | Контрольная работа №4 по теме «Отношения и пропорции » | контроль |  |
| **Зачет № 2 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей. Отношения и пропорции»** |
| **Глава II Рациональные числа (25ч)** |
| **Блок № 5 Положительные и отрицательные числа (5 ч)** |
| 1/26 | Положительные и отрицательные числа | Лекция  | §5 п26-30, опорный конспект |
| 2/27 | Практикум « Координаты на прямой. Противоположные числа.» | Урок-практикум | §5, п 26-27,карточка |
| 3/28 |  Практикум « Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин» | Урок-практикум | §5, п28-30, карточка |
| 4/29 |  Урок консультация по теме « Положительные и отрицательные числа »  | комбин | Карточка « Проверь себя» |
| 5/30 | Контрольная работа №5 по теме « Положительные и отрицательные числа » | контроль |  |
| **Зачет № 3 по теме «Положительные и отрицательные числа »** |
| **Блок № 6 . Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (6ч)** |
| 1/31 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | Лекция  | §6, п31-34, опорный конспект |
| 2/32 |  Практикум «Сложение чисел с помощью координатной прямой.» | Урок-практикум | § 6, п31 карточка |
| 3/33 | Практикум « Сложение отрицательных чисел» | Урок-практикум | §6, п 32 Карточка  |
| 4/34 |  Практикум « Сложение чисел с разными знаками. Вычитание» | Урок-практикум | §6,п33-34 карточка |
| 5/35 |  Урок консультация по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел »  | комбин | Карточка « Проверь себя» |
| 6/36 | Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел » | контроль |  |
| **Блок № 7 по теме Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (6ч)** |
| 1/37 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | Лекция  | §7, п35-38, опорный конспект |
| 2/38 |  Практикум « Умножение» | Урок-практикум | §7, п35 карточка |
| 3/39 |  Практикум «Деление». | Урок-практикум | §7, п36,карточка |
| 4/40 |  Практикум «Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами»  | Урок-практикум | §7, п37-38 карточка |
| 5/41 |  Урок консультация по теме « Умножение и деление положительных и отрицательных чисел »  | комбин | Карточка « Проверь себя» |
| 6/42 | Контрольная работа № 7 по теме « Умножение и деление положительных и отрицательных чисел » | контроль |  |
| **Зачет № 4 по теме « Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.»** |
| **Блок № 8 Решение уравнений (5ч)** |
| 1/43 |  Решение уравнений | Лекция  | §8, п39-42, опорный конспект |
| 2/44 |  Практикум « Раскрытие скобок. Коэффициент» | Урок-практикум | §8,п 39-40, карточка |
| 3/45 |  Практикум « Подобные слагаемые. Решение уравнений» | Урок-практикум | §8,п 41-42, карточка |
| 4/46 |  Урок консультация по теме «Решение уравнений »  | комбин | Карточка « Проверь себя» |
| 5/47 | Контрольная работа № 8 по теме « Решение уравнений » | контроль |  |
| **Блок № 9 Координаты на плоскости (3ч)** |
| 1/48 | Практикум «Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые» | Урок-практикум | §9,п 43-44, карточка-собеседник |
| 2/49 | Практикум «Координатная плоскость» | Урок-практикум | §9,п45, карточка- собеседник |
| 3/50 | Практикум «Столбчатые диаграммы. Графики» | Урок-практикум | §9,п46-47, карточка- собеседник |
| **Зачет № 5 по теме** « **Решение уравнений. Координаты на плоскости»** |
| **Повторение (4ч)** |
| 51 |  Повторение темы « Обыкновенные дроби» | комбинирован | Карточка «Проверь себя» |
| 52 | Повторение темы « Рациональные числа» | комбинирован | Карточка «Проверь себя» |
| 53 | Повторение темы координаты на плоскости | комбинирован | Карточка «Проверь себя» |
| 54 | **Итоговый тест за курс 6 класса** | контроль |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебная литература:

1. Математика: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений/ Н.Я.Виленкин,  В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд. – 19-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009
2. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь /Т.М.Ерина – М.: Мнемозина, 2010

Методическая литература:

1. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы/ [автор-составитель В.И.Жохов]. – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010. – стр. 3 – 11, 25 – 32.
2. Жохов В.И. Математика 5-6. Разработки уроков, нормативные и контрольно-методические материалы. – М.: Илекса, 2009.
3. Жохов В.И. Математика 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И. Жохов,  Л.Б. Крайнева. – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2008.
4. В.И. Жохов «Преподавание математики в 5-6 классах» (Методические рекомендации для учителей к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурда).
5. Сборник нормативных документов. Математика (федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план, примерные программы по математике)М.:Дрофа, 2008 г

Дидактические материалы:

1. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 6 класса.\_М.:Просвещение 2010 г.
2. Математика: контрольные работы для 5-6 классов общеобразовательных учреждений: кн. для учителя / Л.В.Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О.Рослова, Н.В.Сафонова – М.: Просвещение, 2010
3. Дудницын Ю., Кронгауз В. Контрольные работы по математике 5-6 класс. Газета «Математика» №11, 2009 год.
4. Тульчинская Е.Е. «Математика. Тесты 5-6 кл.». М., «Мнемозина», 2009.
5. Жохов В.И., Погодин В.Н. «Математический тренажер», 5 кл., 6 кл., М. ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2005.
6. Ершова А.И., Голобородько В.В. Математика 5;6. «Самостоятельные и контрольные работы. М.: «Илекса», 2010.

**Интернет-источники:**

www.ege.moipkro.ru

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

ege.edu.ru

www.mioo.ru

www.1september.ru

www.math.ru

www.allmath.ru

www.uztest.ru

http://schools.techno.ru/tech/index.html

http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html

**Материально-техническое оснащение**

Комплект таблиц по темам 6 кл

Набор геометрических фигур